

## மாணவர்களின் மாறுபட்ட தேவைகள்

### பொருளடக்கம்

1. அறிமுகம்
2. கற்பவர் மைய கற்பித்தலின் தேவை
3. கற்பவர் மைய வகுப்பறையின், குணநலன்கள்
4. கற்பவர் மைய வகுப்பறைச் செயல்பாடுகளுக்கு எடுத்துக்காட்டுகள்
5. மெதுவாகக் கற்போர்
6. மாணவர் பின்தங்கி இருப்பதற்கான காரணங்களும், நிவர்த்திகளும்
7. மெதுவாகக் கற்போருக்கான சில பயனுள்ள வகுப்பறை உத்திகள்
8. சராசரியாகக் கற்போர்
9. சராசரிக்கு மேல் கற்போர்
10. மீத்திறன் மாணவர்கள்
11. மீத்திறன் மாணவர்களை அடையாளம் காணுதல்
12. மீத்திறன் மிக்க மாணவர்களுக்கான சிறப்புக் கல்வி முறை
13. சிறப்பியல்புக் குழந்தைகளுக்கான வழிகாட்டல்
14. மாணவர்களின் மதிப்பெண் பட்டியல்
15. கற்பவர்களின் கற்றல் நிலையினைக் கண்டறிதல்
16. கற்பவர்களின் மாறுபட்ட தேவைகளைப் பகுத்தாய்வு செய்தல்
17. முடிவுரை
18. துணை நூல்கள்

## மாணவர்களின் மாறுபட்ட தேவைகள்

### 1. அறிமுகம்

பி.எட்., கல்வித்திட்டத்தில், கற்பித்தல், கற்றல் செயல்பாடுகளில், மாணவர் மைய கற்பித்தல் முறைகள் தேவைப்படுகிறது. மாணவர்களின் கற்றல் முறைகளும் பல்வேறு வகையாக உள்ளன. ஒரு வகுப்பறையில் மெதுவாகக் கற்போர், சராசரியாகக் கற்போர், சராசரிக்கு மேல் கற்போர், மீத்திறன் மாணவர்கள் மற்றும் சிறப்பியல்புக் குழந்தைகள் ஆகியோர் உள்ளனர். பள்ளிக்கு உற்றுநோக்கல் பயிற்சிக்காக நாங்கள் செல்லும் போது இந்த ஐந்து வகை மாணவர்களை அடையாளம் கண்டு அவர்களுக்குரிய மாறுபட்ட தேவைகளை பகுத்தாய்வு செய்தல் வேண்டும்.

### 2. கற்பவர் மைய கற்பித்தலின் தேவை

பெரும்பாலும் வகுப்புகளில் மாணவர்களை விட ஆசிரியர்களே கடுமையாக உழைக்கின்றனர். கற்றல் திறன்களை மாணவர்கள் பயன்படுத்த போதிய வாய்ப்பு தரப்படுவதில்லை. பெரும்பாலான வகுப்புகளில் மாணவர்களை விட ஆசிரியர்களே அதிக பயிற்சி பெறுகின்றனர். கற்றல் மைய முறை மாணவர் எவ்வாறு சிந்திப்பது, சிக்கலை தீர்ப்பது, விவாதத்தை ஆராய்வது, கருதுகோள்களை அமைப்பது போன்றவற்றை போதிக்கிறது. ஆசிரியர் மைய கற்றலில் மாணவர் கற்றலை மேற்கொள்ள ஆசிரியர்கள் பல்வேறு முடிவுகளை எடுக்கின்றனர். மாணவர் என்ன படிப்பது, எவ்வாறு படிப்பது என்பதை ஆசிரியர்கள் முடிவு செய்து பின் மாணவர்கள் அதனை கற்றார்களா இல்லையா என மதிப்பீடு செய்கின்றனர். இங்கு ஆசிரியர்களே எல்லா முடிவுகளையும் எடுக்கின்றனர். இதனால் கற்றலில் ஊக்கம் குறைகிறது மற்றும் கற்பவன் சார்ந்தவராக மாறுகிறார். ஆனால் கற்பவர் மைய முறையில் ஆசிரியர் மாணவர்களுடன் தம் அதிகாரத்தை பகிர்ந்து கொள்கிறார்.

அமைதியான முறையில் பாடக் கருத்துகளை கேட்பது மட்டும் மாணவர் செயல் அல்ல. மாறாக கற்பித்தல் முறைகளில் மாணவனுக்கு தேவையான வாழ்க்கை அனுபவங்களையும் அளிக்க வேண்டும். இந்த நம்பிக்கையில் மாணவர்கள் பாட மைய முறை அல்லது ஆசிரியர் மைய முறையை விட கற்பவர் மைய முறையை விரும்புகின்றனர். கற்பவர் மைய முறையில் மாணவர்களின் தேவை, திறன்கள் மற்றும் விருப்பத்திற்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுகிறது. கற்பவர் மைய முறையில் சிக்கல் சார்ந்த முறையினை பின்பற்றி கற்பவரின் விருப்பம் மற்றும் தேவைக்கேற்ப சிக்கல்களைக் கொண்டு கற்பிக்கப்படுகிறது. கற்பவர் மைய முறையானது பல்வேறு கற்பித்தல் முறைகள், ஆசிரியர்கள், வகுப்புகள், நிகழ்ச்சிகள், உற்றுநோக்கல், கள ஆய்வுகள், நிறுவனங்கள் ஆகியவற்றோடு இணைத்து நடைபெறுகிறது. சுறுசுறுப்பான கற்றல், மாணவர் பங்கேற்பு, மாணவர்களை உள்ளடக்கும் முறையாகும். இங்கு ஆசிரியர்களும் மாணவர்களிடமிருந்து சிலவற்றை கற்றுக் கொள்கின்றனர்.

### 3. கற்பவர் மைய வகுப்பறையின், குணநலன்கள்

கற்பவர் மைய வகுப்பறை கற்பித்தல் முறைகள், ஆசிரியர்கள், வகுப்பறை, நிகழ்ச்சிகள் மற்றும் நிறுவனங்களுடன் தொடர்பு கொண்டது. கற்பவர் மைய முறையில் ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு எவ்வாறு சிந்திப்பது, சிக்கல் தீர்த்தல், சாட்சிகளை மதிப்பிடுதல், விவாதத்தை ஆராய்வது, கருதுகோள்களை உண்டாக்குவது போன்றவற்றில் பயிற்சி அளிக்கிறார். மேலே குறிப்பிட்ட திறன்கள் அனைத்தையும் மாணவர்கள் தாமாக

பெறுவதில்லை. கற்பவர் மைய வகுப்பறையின் மூலம் பெறுகின்றனர். கற்பவர் மைய ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் என்ன மற்றும் எவ்வாறு படிக்கிறார்கள் என்பதை ஆராய்ந்து கற்றுக் கொள்ளும் திறன் மேன்மையடைய வழி வகுப்பர். கற்பவர் மைய ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் தங்களுடன் ஒன்று சேர்ந்து கற்றலில் ஈடுபடுவார்கள் என்பதை அங்கீகரிப்பர்.

கற்பவர் மைய வகுப்பறையில் ஆசிரியரும், கற்பவரும் கற்றல் அணுகுமுறைகளை சிந்தனை செய்வார்கள். ஆசிரியர் கற்பவரிடத்தில் வேலைகளை ஒதுக்கி அவர்களின் கற்றலுக்கு உற்சாகப்படுத்தி பொறுப்பினை ஏற்கச் செய்வார். எல்லா மாணவர் செயல்களும் சுறுசுறுப்பான அறிவு சார்ந்த வழிமுறைகளான உண்டாக்குதல், சிக்கல் தீர்த்தல், சிந்தித்தல், முடிவெடுத்தல் மற்றும் மதிப்பீடுதல் ஆகியவற்றில் ஈடுபடுவர். மேலும் மாணவர்கள் அர்த்தமுள்ள கற்றல் சூழல் மற்றும் செயல்களில் ஈடுபட ஊக்குவிக்கப்படுவர்.

#### குணநலன்கள்:

1. கற்பித்தல் செயல்களின் ஆசிரியர்கள் பின்நின்று மாணவர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்குவார்கள்.
2. கற்றல் குறிக்கோள்களை கற்பவரின் தேவை, அவர் திறமை மற்றும் ஆர்வத்தை மனதில் கொண்டு ஆசிரியர் நிர்ணயிப்பர். மாணவர் நோக்கில் இவை கருத்து நிறைந்ததாகவும் அர்த்தமுள்ளதாகவும் இருக்கும்.
3. குறுகிய கால இலக்குகளை ஆசிரியர் தயாரித்து மாணவர்களின் வளர்ச்சியினை கவனிப்பர்.
4. மாணவர் மத்தியில் மொழியின் மூலம் தகவல் பரிமாற்றத்திற்கு பல்வேறு குழுச்செயல்களை ஆசிரியர் பயன்படுத்துவர். இச்செயல்கள் பாடப்புத்தகங்களோடு கூடுதலாக செய்யக் கூடியவை.
5. மாணவர்களின் தேவைக்கேற்ப ஆசிரியர்கள் தங்கள் பாடத்திட்டத்தை மாற்றியமைக்கிறார்கள்.
6. வளர்நிலை மதிப்பீட்டின் முடிவுகளுக்கேற்ப ஆசிரியர்கள் தங்கள் கற்பித்தலை சரிப்படுத்துகிறார்கள்.
7. நம்பகமான பொருட்களை பயன்படுத்த மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர் பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களை அளிக்கிறார்.
8. கேள்விகளை கேட்கும் போது மாணவர்கள் மகிழ்ச்சியை உணருகிறார்கள்.
9. மாணவர்கள் எளிதாக வேலை செய்ய குழு அமைக்கவோ, ஜோடி சேரவோ அல்லது ஆசிரியர் வகுப்பறையில் மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடலில் ஈடுபட ஏதுவாக வகுப்பறை ஒழுங்காக அமைக்கப்படுகிறது.
10. வகுப்பறை சூழல் இன்பமாகவும், வெளிப்படையாகவும் மாணவர் பங்கு கொள்வதை உற்சாகப்படுத்துவதாக அமைகிறது.

#### 4. கற்பவர் மைய வகுப்பறைச் செயல்பாடுகளுக்கு எடுத்துக்காட்டுகள்

- சிந்தித்தல் - ஜோடி - பங்கீடு
  - ஒரு வினா அல்லது சிக்கலை உண்டாக்கவும், ஒரு ஜோடி மாணவர்களை தேர்ந்தெடுத்து குறிப்பிட்ட நேரம் அளித்து சிக்கல்களை தீர்க்க செய்யவும். ஒரு மாணவனை தீர்க்கப்பட்ட சிக்கலின் கருத்தையும் மற்றொரு மாணவனை என்ன கற்றுக் கொண்டோம் என்பதை மதிப்பீடு செய்யுமாறு கூறுங்கள்.
- குழு விவாதம்
  - குழு விவாதம் என்பது மாணவர்கள் ஒரு குழுவாக பங்கு கொண்டு தம் கருத்துகளை சுதந்திரமாக வெளியிடுவதாகும். இதற்காக மாணவர்கள் வழக்கமான நேரங்களிலோ அல்லது மற்ற

நேரங்களிலோ ஒன்று சேர்ந்து தம் கருத்துகளையோ, சிக்கலை தீர்க்கவோ அல்லது விளக்கம் கூறவோ அனுமதிக்கப்படுவர். மாணவர்களின் தெளிவான, ஆக்கபூர்வமான, சுதந்திரமான ஈடுபாட்டிற்கு குழு விவாதம் வழி வகுக்கிறது.

- **குழு வேலை**
  - குழு வேலை என்பது கூட்டுறவு முறையில் கற்றுக் கொள்வதாகும். தனியாக ஒருவர் வேலையை செய்வதைக் காட்டிலும் இது குழு வேலையின் மொத்த உற்பத்தியை அளிக்கும். ஒரு குறிப்பிட்ட நோக்கத்திற்காக எல்லா மாணவர்களும் இணைந்து செயல்படும் செயலாகும்.
- **சிந்தனை வீச்சு**
  - இங்கு ஒரு சிக்கலை தீர்க்க மாணவர்கள் பல்வேறு கருத்துகளை கூற ஊக்கப்படுத்தப்படுகின்றனர். பல்வேறு கருத்துகள் இங்கு உண்டாக்கப்படுகின்றன. அவைகளில் சில சிறப்பானதாகவும் அமையும்.
- **இதழ் எழுதுதல்**
  - பள்ளியின் விளையாட்டு விழா அல்லது ஆண்டு மலருக்காக மாணவர்கள் கட்டுரைகள் எழுதுவது இங்கு ஊக்குவிக்கப்படுகிறது.
- **சுய மதிப்பீடு**
  - ஒருவருடைய செயல்கள், மனப்பான்மைகள், சாதனைகள் ஆகியவற்றை அவரே மதிப்பீடு செய்து கொள்வது சுய மதிப்பீடு எனப்படும்.
- **சக மாணவர் மதிப்பீடு**
  - ஒரே நிலையில் உள்ள ஆசிரியர்களில் அல்லது மாணவர்களில் ஒருவர் மற்றொருவரின் செயலை மதிப்பிடுவது சக மதிப்பீடு எனப்படும். இதனால் ஆசிரியர்களின் வேலைப்பளு குறைவதுடன், பாடக்கருத்துகளில் மாணவர்களின் புரிந்து கொள்ளும் திறன் மேம்படும்.
- **புஸ்ஸ் அமர்வு**
  - புஸ்ஸ் அமர்வு என்பது மாணவர்கள் சில சிறிய குழுக்களாக பிரித்து ஒரு செயல், ஒரு முடிவைப்பற்றி, ஒரு பிரச்சினைக்கு தீர்வு, ஒரு செய்தியை மறுபடி யோசனை செய்தல் ஆகியவைகளுக்காக குழு விவாதத்தில் ஈடுபடுவதை குறிக்கும்.

## 5. மெதுவாகக் கற்போர்

வகுப்பில் தனியாள் வேற்றுமைக்கு ஏற்ப பலதரப்பட்ட மாணவர்கள் உள்ளனர். சில மாணவர்கள் கல்வித் தேர்ச்சி போதிய அளவில் இல்லாமல் இருக்கிறது. அடைவுத்தேர்வுகளில் இவர்கள் குறைந்த மதிப்பெண்களையே பெறுகின்றனர். ஓரளவு திறமையிருந்தும் கல்வியில் பின்தங்கியுள்ள இத்தகைய மாணாக்கரது நிலைக்கான காரணத்தை அவற்றை நீக்கி அவர்களையும் கல்வியில் முன்னேற்றமடையச் செய்வது ஆசிரியரது கடமையாகும். கல்வியில் பின்தங்கிய மாணவர்கள் வகுப்பில் 8 சதவீதம் முதல் 10 சதவீதம் வரை இருப்பார்கள் என புள்ளி விவரம் கூறுகிறது. பின் தங்கிய மாணவர்களை கீழ்க்கண்ட வழிமுறைகளில் அடையாளம் காணலாம்.

1. நுண்ணறிவு ஈவு 70க்கும் கீழ் உள்ள மாணவர்கள் பிற்பட்ட மாணவர்களாக இருப்பர்.
2. அடைவுத்தேர்வு ஒன்றினை நடத்தி மாணவர்கள் பெற்ற மதிப்பெண்களைக் கொண்டு இம்மாணவர்களை காணலாம்.
3. தனியாள் ஆய்வு மூலம் பிற்பட்ட மாணவர்களை கண்டு பிடிக்கலாம்.
4. ஆசிரியர்கள் வகுப்பிலும் வெளியிலும் பிற்பட்ட மாணவர்களை அவர்களின் செயல்களைக் கொண்டு எளிதில் அடையாளம் காணலாம்.
5. பிற்பட்ட மாணவர்கள் பெரும்பாலும் வகுப்பில் மந்தமான முறையில் ஆசிரியர் சொல்வதை கேட்டுக் கொண்டு இருப்பர். சில மாணவர்கள் வகுப்பில் பிரச்சினையை உண்டுபண்ணுபவர்களாகவும் இருப்பர்.
6. அடிப்படை கணிதக் கருத்துகளை அதிக நாள் நினைவில் வைத்திருக்க மாட்டார்கள்.
7. கொடுத்துள்ள தகவல்களுக்கு இடையேவுள்ள ஒற்றுமை வேற்றுமைகளை அறிய மாட்டார்கள்.
8. புரிந்து கொள்ளும் திறன் குறைவாக இருக்கும்.
9. பிற்பட்ட மாணவர்கள் பள்ளிக்கு ஒழுங்காக வரமாட்டார்கள். ஆசிரியர்கள் கொடுக்குத் வீட்டு வேலையை சரிவர செய்ய மாட்டார்கள்.
10. ஆசிரியர்களின் நேரடி கண்காணிப்பிலிருந்து தப்புவதற்கு பிற்பட்ட மாணவர்கள் பொதுவாக வகுப்பில் கடைசி இருக்கையில் அமர்வர்.

#### 6. மாணவர் பின்தங்கி இருப்பதற்கான காரணங்களும், நிவர்த்திகளும்

1. உடல்நிலை கோளாறு
2. மனக்கூறு காரணம்
3. விருப்பம் இல்லாமை
4. அடிப்படைக்கூறுகளில் சந்தேகம்
5. முறையற்ற படிக்கும் பழக்கம்
6. ஆசிரியரின் பாரபட்சம்
7. கற்பித்தல் முறை
8. வீட்டில் போதிய வசதியின்மை
9. சரியாக பள்ளிக்கு வராதிருத்தல்
10. போதிய பயிற்சியின்மை  
பெற்றோர்களின் நிலையும், குடும்பச் சூழலும்
11. தண்டனைகள் அளித்தல்
12. தனிப்பட்ட கவனம் செலுத்தாமை
13. தெளிவற்ற கையெழுத்து
14. மொழிப் பிரச்சினை

#### 7. மெதுவாகக் கற்போருக்கான சில பயனுள்ள வகுப்பறை உத்திகள்

##### 1. சிறப்பு வகுப்புகள் நடத்துதல்

இத்தகைய குழந்தைகள் வாசிக்கும் திறனிலும், கணிதத் திறன்களிலும் பின்தங்கியிருப்பதாலும், இத்தகையோருக்கு கற்பிப்பதில் தனிக்கவனம் செலுத்த வேண்டியிருப்பதாலும் மெதுவாகக் கற்போருக்கு என தனிப்பட்ட வகுப்புகள் நடத்துவதுதான் சிறந்த முறையாகும். வகுப்பறைக் கற்பித்தலில், பருப்பொருள்நிலைக் கற்பித்தலுக்கு அதிக முக்கியத்துவம் கொடுத்து விளக்கப்படங்கள்,

மாதிரிகள், செய்து காட்டல்கள், காட்சி கேள்வி சாதனங்களைப் பயன்படுத்துதல் போன்றவற்றை அதிக அளவில் ஈடுபடுத்த வேண்டும். ஒவ்வொரு கருத்தை சோதித்த பின்பும் அதை நிலைநிறுத்த அதிக அளவு பயிற்சி கொடுத்தல் வேண்டும்.

## 2. பள்ளிச்சூழலோடு இணக்கம் பெற்றிட உதவுதல்

மெதுவாகக் கற்போரது தன்னம்பிக்கை வளர, ஆசிரியர்களது தொடர் ஊக்குவிப்பு தேவைப்படும். ஏளிதில் செய்து முடிக்கக்கூடிய ஒப்படைப்புகளை கொடுத்து, வெற்றி பெறச் செய்வதன் மூலம், மேன்மேலும் வெற்றி பெற வேண்டும் என்ற உணர்வை ஊட்டி முடியும். தொடர்ந்து முயற்சித்தால், வெற்றி கொள்ள முடியாதது என்ற எதுவும் இல்லை. மெதுவாகக் கற்போரை குழுச் செயல்களிலும், குழு விளையாட்டுகளிலும் பங்கு பெறச் செய்வதன் மூலம் அவர்களிடம் தன்னம்பிக்கையையும், மற்றவர்களுடன் இணக்கமுற நடந்து கொள்ளுதலையும் வளர்த்திட முடியும்.

## 3. வாழ்க்கைக்கான தொழிலை தேர்வு செய்வதில் உதவுதல்

மெதுவாகக்கற்போர் உயர் அறிதிறனை சார்ந்திராத எளிய வேலைகளை அலுவலக உதவியாளர் பணிகள், அலுவலகக் பொருட்கள் தயாரித்தல் வாழ்க்கைப் பணியாக தேர்ந்தெடுக்க உதவுதலோடு, அத்தொழிலுக்கான அடிப்படைத் திறன்களில் பயிற்சி பெற சிறப்பு வகுப்புகளுக்கும் ஏற்பாடு செய்யலாம்.

மெதுவாகக் கற்கும் குழந்தைகளுக்கு தொடர்ந்து உதவி தேவைப்படுவதால் அறிவுரை பக்கவர் இத்தகைய குழந்தைகளோடு நிலையான தொடர்பு வைத்திருத்தல் அவசியமாகிறது. தொழில் தேர்வு, சரியான பொழுதுபோக்குகளைத் தெரிவு செய்து ஈடுபடுதல், சமூக வாழ்வு, திருமணத்திற்கு தயாராதல் என அனைத்து அம்சங்களிலும் இத்தகைய குழந்தைகளுக்கு வழிகாட்டுதல் தேவையாகும். தொடர் வழிகாட்டுதல் பெறுவதன் மூலம் இவர்கள் சமுதாயத்தில் மதிப்புடன் வாழ முடியும்.

## 8. சராசரியாகக் கற்போர்

ஒரு வகுப்பில் அதிகப்படியான மாணவர்கள் சராசரியாகக் கற்கிறார்கள். அவர்கள் சராசரி பாடங்களைக் கற்று தேர்ச்சி பெறுகின்றனர்.

### பண்புகள்:

1. எதிலும் அவர்களின் முயற்சி சராசரியாக இருக்கும்
2. தனிப்பட்ட பிரச்சினை உடையவர்களாக இருப்பர். உதாரணமாக பள்ளிக்கு தாமதமாக வருதல், சோம்பேறிகள், தவறான குழு நடத்தையில் உள்ளோர்.
3. சவால்களை சந்திக்க விரும்பமின்மை
4. எதிலும் முழு முயற்சி செய்யாமல் இருப்பது.

5. வேறு வழியில்லாமல் கஷ்டப்பட்டு எதிலும் ஈடுபடுத்தல்

#### 9. சராசரிக்கு மேல் கற்போர்

ஒரு வகுப்பில் கணிசமான அளவில்தான் சராசரிக்கு மேல் கற்போர் காணப்படுவர். அவர்கள் பாடங்களை கொஞ்சம் புரிந்தும், புரியாமலும் கற்பர். பல சமயங்களில் புரியாமல் மனப்படாம் செய்வர்.

#### அவர்களை மேம்படுத்தும் வழிமுறைகள்:

1. சிக்கல் தீர்ப்பதில் செய்முறைப் பயிற்சி முறையைப் புகுத்தல்
2. எண்ணங்களை ஒருமுகப்படுத்துதல்
3. அவர்களின் வலிமை மற்றும் பலவீனங்களைத் தெரிந்து கொள்ளுதல்
4. கற்றலில் அதிகப்படியான எல்லைகளை அமைத்து கொடுத்தல்
5. எதிர்பார்ப்புகளை உருவாக்குதல்
6. செயல்முறைகளை கொடுத்தல்
7. சுயகருத்துகளை வெளிக்கொணர்தல்
8. முன்னேற்றத்திற்கான நம்பிக்கையை கொடுத்தல்
9. தகவல் தொடர்பு திறனை வளர்த்தல்

#### 10. மீத்திறன் மாணவர்கள்

வகுப்பறையில் ஆசிரியர் சாதாரணமாக பெரும்பாலும் சராசரி நிலையிலுள்ள மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கின்றார். அறிவுத்திறன் மிக்க மாணவர்கள் ஒரு வகுப்பில் 3 சதவீதம் முதல் 5 சதவீதம் வரை இருப்பர். இன்றைய பள்ளிகளில் இத்தகைய மாணவர்கள் சரிவர கவனிக்கப்படுவதில்லை. இவர்களுடைய தனிப்பட்ட தேவைகள் நிறைவேறுவதில்லை. பிற சாதாரண மாணவர்களுக்கு தரப்படும் கல்வி முறையே இவர்களுக்கும் தரப்படுகிறது. இதனால் இம்மாணவர்கள் வெறுப்படைகின்றனர். ஆகையால் ஆசிரியர் தம் வகுப்பிலுள்ள மீத்திறன் மாணவர்களை கண்டுபிடித்து அவர்களின் முழு வளர்ச்சிக்கு வகை செய்யும் கல்வியை அளிப்பது அம்மாணவர்களுக்கும், சமூகத்திற்கும் செய்யக்கூடிய மகத்தான பணியாகும்.

#### 11. மீத்திறன் மாணவர்களை அடையாளம் காணுதல்

1. நுண்ணறிவு ஈவு 120 க்கு மேல் இருந்தால் அம்மாணவர்கள் மீத்திறனமிக்க மாணவர்களாக இருப்பர்.
2. பள்ளிகளில் உள்ள மதிப்பெண் பதிவேடுகளைக் கொண்டு அவர்களை அடையாளம் காணலாம்.
3. நல்ல சொல்வளம், நல்ல நினைவாற்றல், பரந்த கவனம் மற்றும் அதிகம் படிக்கும் திறன் கொண்டிருப்பர்.
4. ஆசிரியர் கூறும் கருத்துகளை விரைவாகவும் எளிதாகவும் புரிந்து கொள்வர்.
5. மாணவர் தம் ஓய்வுநேரத்தை மிக பயனுள்ள முறையில் பயன்படுத்துவர்.
6. உயர்நிலையில் சிந்திப்பவர்.
7. கருத்தியல் நிலையை எளிதாக புரிந்து கொள்வர்
8. வகுப்பில் மிக நுட்பமான வினாக்களை எழுப்புவர்.
9. தொடர்ந்து முயன்று எந்த சிக்கல்களையும் தீர்ப்பர்.
10. தங்கள் வயது நிலைக்கு அதிகமான புத்தகங்களை படிப்பர்.

11. நம்பிக்கைக்கு உரியவர்களாகவும், நேர்மையானவர்களாகவும் இருப்பர்.
12. பாட சம்பந்தப்பட்ட செயல்களில் அதிகம் பங்கு கொள்வர்.
13. உற்று நோக்கும் திறன் கொண்டவராக இருப்பர்.
14. படித்த கருத்தை எளிதில் தக்க வைத்துக் கொள்வர்.
15. ஒரு பாடத்தில் பெற்ற அறிவை மற்ற பாடங்களுக்கும் தொடர்புபடுத்துவர்.

## 12. மீத்திறன் மிக்க மாணவர்களுக்கான சிறப்புக் கல்வி முறை

மீத்திறன் மிக்க மாணவர்களிடம் உயர்ந்த நிலையை அடைய வேண்டும் என்ற ஆற்றல் தொடர்ந்து இருக்கும் அத்தகைய ஆற்றலை முறைப்படுத்தாவிட்டால் அது பயனற்றுப் போய்விடும்.

1. மீத்திறன் மிக்க மாணவர்களுக்கு விரிவான, கடினமான பாடத்திட்டம் அமைத்திடலாம்.
2. நுண்ணறிவு மிக்க மாணவர்களுக்கு கோடைக்கால சிறப்பு வகுப்புகளை ஏற்பாடு செய்யலாம்.
3. கணினி மூலம் தானே கற்றலுக்குப் போதிய வசதி செய்த தர வேண்டும்.
4. நூலகப் புத்தகங்கள், மேற்கோள் நூல்கள் ஆகியவற்றைப் படிக்க ஊக்குவிக்க வேண்டும்.
5. கடினமான சிக்கல்களை தீர்க்க பயிற்சி அளிக்க வேண்டும்.
6. சிக்கல்களின் தீர்வை மாற்றுமுறையில் காண ஊக்குவிக்க வேண்டும்.
7. பாடங்களை கற்பிக்கக் கண்டறிமுறை, ஆய்வக முறை, சிக்கல் தீர்க்கும் முறை மற்றும் கலந்துரையாடல் மூலம் சொல்லிக் கொடுக்கலாம்.
8. விவரங்களைத் திரட்டுதல், அட்டவணைப்படுத்துதல் மற்றும் விளக்கமளித்தல் போன்ற செயல்களில் வாய்ப்புகள் தரப்பட வேண்டும்.
9. பள்ளியில் துறைக்கழகம், கல்விச்சுற்றுலா, பாடப்புதிர்கள் ஆகியவற்றைத் தீர்க்க, நடத்த இம்மாணவர்களை ஊக்குவிக்க வேண்டும்.
10. மீத்திறன் குறைந்த மாணவர்களை கண்காணிக்க, மேற்பார்வை படிப்பை பார்வையிட இம்மாணவர்களை பயன்படுத்தலாம்.
11. மாணவர்களின் திறமைக்கு ஏற்றவாறு சிறப்பு குழுக்களை ஏற்படுத்தி ஆசிரியர் தனியாக பயிற்சி அளிக்கலாம்.
12. வரைபடங்கள், மாதிரிகள் மற்றும் மேம்படுத்தப்பட்ட கற்றல் உபகரணங்களை அமைக்க இவர்களை ஊக்குவிக்கலாம்.
13. பள்ளி ஆண்டு மலர்களுக்காக துறை தலைப்புகளில் கட்டுரை எழுத ஊக்குவிக்கலாம்.
14. படிக்க விரும்பும் பாடங்களை தேர்ந்தெடுக்க இம்மாணவர்களுக்கு முழு உரிமை வழங்க வேண்டும்.
15. இம்மாணவர்களுக்காக பள்ளியில் வழிகாட்டலும் அறிவுரை பகர்தலும் என்ற சேவை சிறந்த முறையில் இயங்க வேண்டும்.



### 13. சிறப்பியல்புக் குழந்தைகளுக்கான வழிகாட்டல்

வழக்கமான வகுப்பறை கற்பித்தல் முறையிலிருந்து சற்று வேறுபட்ட கல்வித் தேவைகளையுடைய குழந்தைகள் அனைவரும் சிறப்பியல்பு குழந்தைகள் எனப்படுவர். இவர்கள் ஒரு வகுப்பில் அல்லது பள்ளியில் மிகக் குறைந்த அளவில் சிறுபான்மையினராக இருப்பர்.

குழந்தைகளை அவர்களின் அறிவாண்மை ஈவை வைத்து பல்வேறு வகையான சிறப்பியல்புக் குழந்தைகளை வகைப்படுத்தும் வழக்கம் பழையதாகி விட்டது. இன்று குழந்தைகளை அவர்களின் கற்கும் ஆற்றலை வைத்து வகைப்படுத்துகின்றனர். டன் என்பார் புதிய முறையில் குழந்தைகளின் கற்கும் ஆற்றலை வைத்து ஒன்பது வகையான சிறப்பியல்புக் குழந்தைகளைக் கண்டறிந்துள்ளனர். அவையாவன

1. பொதுவான கற்றலை சராசரியாகவும் தீவிரமாகவும் குறைபாடுடைய குழந்தைகள்
2. பொதுவான கற்றலில் சாதாரண குறைபாடுடைய குழந்தைகள் இவர்கள் மெல்லக் கற்போர் என முன்னர் அழைக்கப்பட்டனர்.
3. குறிப்பிட்ட கற்றலில் குறைபாடுடைய குழந்தைகள்
4. உயர் அறிவாண்மைக் குழந்தைகள். இவர்கள் மீத்திறக்குழந்தைகள் என முன்னர் அழைக்கப்பட்டனர்.
5. நடத்தைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகள். இவர்கள் மனவெழுச்சிக் குறைபாடுடைய நடத்தைப் பிறழ்வுடைய குழந்தைகள் என முன்னர் அழைக்கப்பட்டனர்.
6. பேச்சு குறைபாடுடைய குழந்தைகள்
7. செவிக் குறைபாடுடைய குழந்தைகள்
8. பார்வைக் குறைபாடுடைய குழந்தைகள்
9. உடல் ஊனம், உடல் நல குறைபாடுடைய குழந்தைகள்

#### இவர்களுக்கான சிறப்புக்கல்வி

##### 1. சிறப்புக்கல்விப் பயிற்சியாளர்

வழக்கமான வகுப்பறை ஆசிரியலை விட கூடுதலான பயிற்சியும் திறனும் கொண்ட சிறப்புக் கல்விப் பயிற்சியாளர்களால் சிறப்புக் கல்வி வழங்கப்படுகிறது.

##### 2. சிறப்புப் பாடத்திட்டம்

வகுப்பறையில் மாணவர்கள் வழக்கமாகக் கற்கும் பாடத் திட்டத்தை போலில்லாமல் சிறப்புப் பாடத்திட்ட முறையில் சிறப்புக்கல்வி வழங்கப்படுகிறது.

##### 3. சிறப்புக் கற்பித்தல் முறை

சிறப்பியல்புக் குழந்தைகள் சில புதிய கற்பித்தல் முறைகளின் துணையால் நன்கு கற்று கொள்கின்றனர்.

#### 4. சிறப்புக் கற்பித்தல் கருவிகள்

சிறப்புக் கல்வியினை சில சிறப்பான கற்பித்தல் கருவிகளாலும் வழங்க முடியும். சான்றாக, நிரல்வழிக்கற்றல் நூல்களின் உதவியால் மெல்லக் கற்போரும் கண்டறிந்து கற்கும் வகையில் தயாரிக்கப்பட்ட நூல்களின் துணையால் அறிவாண்மை குழந்தைகளும் மூளை வளர்ச்சி குன்றிய குழந்தைகளுக்கு மின்சார தட்டெழுத்துக் கருவியின் உதவியாலும் கற்பிக்க முடியும்.